**Додаток**

**до листа Міністерства**

**освіти і науки України**

**від 09.08.2017 р. № 1/9-436**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

**У 2017 – 2018 Н.Р.**

Вивчення іноземних мов у 2017-2018 навчальному році буде здійснюватися за такими навчальними програмами:

**- «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи», К., 2016 р.;**

**-«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.;**

**- «Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», К., 2017 р.;**

- «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.

Робочі навчальні плани на 2017/2018 навчальний рік складаються для:

**1-4-х класів** – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОНмолодьспорту України **від 10.06.2011 № 572;**

**5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня затвердженими наказом МОНмолодьспорту України **від 03.04.2012 № 409,** зі змінами, внесеними наказом МОН України **від 29.05.2014 № 664;**

**10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеню, затвердженими наказом МОН України **від 27.08.2010 № 834** зі змінами, внесеними наказом МОН України **від** **29.05.2014 № 657;**

Як і в минулі роки інваріанта складова Типового навчального плану основної школи (1-11 класи) забезпечує реалізацію змісту іншомовної освіти на рівні Державного стандарту.

Предмети та курси за вибором визначаються загальноосвітнім навчальним закладом у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

**Звертаємо увагу на:**

- Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня (**Наказ Міністерства від 29.05.2014 №664),** згідно яких навчальний заклад отримує право вибору щодо вивчення другої іноземної мови. Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймається, за наявності умов для такого вивчення навчальним закладом самостійно;

**- наказ Міністерства від 07.08.15 № 855 «Про внесення змін до Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів» згідно якого збільшено години на вивчення іноземної мови за рахунок варіативної складової.**

**Організація навчально-виховного процесу за оновленими навчальними програмами з іноземних мов для 5-9 та 10-11 класів.**

Короткий опис основних змін внесених до навчальних програм зіноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованихшкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.

1. Удосконалено застосування компетентнісного підходу до навчанняіноземної мови в контексті положень «Нової української школи» згідноз Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

2. Створено нову пояснювальну записку до програми – визначеноієрархію цілей навчання, завдання навчального предмета узгоджено ізгалузевою та освітньою метою, а також із ЗагальноєвропейськимиРекомендаціями з мовної освіти: викладання, вивчення, оцінювання.

3. Узгоджено термінологічний апарат, зокрема, назви комунікативнихумінь, із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

4. Виокремлено в навчальних програмах чотири інтегровані змістові лінії,а саме: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянськавідповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансоваграмотність», які спрямовані на формування в учнів здатностізастосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвихситуаціях.

5. Додано новий розділ до змістової частини програми «Інтегрованізмістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації», в якому для кожногокласу за тематикою ситуативного спілкування сформульовані відповіднікомунікативні вміння.

6. Визначено очікувані результати навчально-пізнавальної діяльностіучнів відповідно до рівнів і дескрипторів комунікативних уміньЗагальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (комунікативнакомпетентність).

7. Окреслено лексичний, граматичний і фонологічній діапазонучня/учениці на кінець 9-го класу (лінгвістична компетенція).

8. Уточнено орієнтовний розподіл змісту по класах стосовно сферспілкування, тематики ситуативного спілкування, мовленнєвих функційта мовного інвентаря.

9. Внесено до складу граматичного мінімуму (англійська мова) у 5-мукласі спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземної мовививчення часових форм Present та Past Continuous, які були вилучені зпрограм для початкової школи у процесі їх оновлення.

10. Перенесено зміст рубрик «Соціокультурна компетенція»,«Загальнонавчальна компетенція» в опис компетентнісного потенціалупредмета «Іноземні мови» до відповідної компетентності з метоюуникнення дублювань.

11. Введено орієнтовні параметри оцінювання в узгодженні з програмамипочаткової школи, конкретизовано кількісні показники із сприйманняна слух.

12. Змінено змістове наповнення теми «Засоби масової інформації» у 9класі з метою її оптимізації і відповідно до інтересів сучасних учнів.

**У 2017-2018 навчальному році розпочнеться реалізація оновлених програм з іноземних мов для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Особливістю нового навчального змісту** є те, що він передбачаєрозгортання навчально-виховного процесу не тільки за традиційноютематикою ситуативного спілкування, але й за чотирма інтегрованимизмістовими лініями, а саме: «Екологічна безпека та сталий розвиток»,«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливістьта фінансова грамотність», які спрямовані на формування в учнів здатностізастосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвихситуаціях та подолання фрагментарності навчання.

Методичне підґрунтя для навчання іноземної мови, що сприяєреалізації інтегрованих змістових ліній, становлять визначальні підходи: **компетентнісний, інтегрований (міжпредметний), комунікативно - діяльнісний і особистісно зорієнтований.**

Відповідно до **компетентнісного підходу,** результатом навчання має стати сформованість ключових іпредметних компетентностей. **Інтегрований підхід** зумовлюєспрямованість освітнього процесу на комплексне сприйняття світу учнемчерез встановлення міжпредметних зв’язків. **Комунікативно-діяльнісний підхід** орієнтує організацію навчального процесу з іноземної мови назабезпечення активної, особистісно значущої, усвідомленої комунікативноїдіяльності. **Особистісно зорієнтований підхід** передбачає спрямованістьосвітнього процесу передусім на плідний розвиток особистості кожногошколяра, розкриття його здібностей, побудову індивідуальної освітньоїтраєкторії учня.

Реалізація зазначених підходів має свої особливості в основнійшколі, які відбиваються у різних аспектах організації освітнього процесу зіноземної мови. **Тому для надання допомоги вчителям щодо врахування змін у програмах під час календарного планування підготовлено наступний методичний коментар.**

Навчальні програми з іноземних мов не встановлюють порядоквивчення тематики ситуативного спілкування у рамках навчального року, алише вказують на зміст, вивчення якого є об’єктом тематичного ісеместрового контролю. Вчителі можуть обирати послідовність розкриттянавчального матеріалу в межах окресленої тематики, але так, щоб непорушувалась логіка його опрацювання.

Навчальні програми з іноземних мов містять низку тем і питань, щобезпосередньо пов’язані з проблематикою інтегрованих змістових ліній.

Програми не обмежують смислове та лінгвістичне наповненняінтегрованих змістових ліній, а лише пропонують орієнтовні шляхи їхреалізації. Вчителі можуть наповнити новим міжпредметним змістом йінші теми, створювати альтернативні можливості для поєднання різнихзнань та умінь, а також навчальних методів з метою формування ключових життєвих компетентностей та досягнення цілісності навчальної програми йнавчального процесу відповідно до потреб певного класу.

Дозволяється використовувати підручники, що видані у поточномуроці та в попередні роки, враховуючи при цьому зміни в програмах. Щодододаткової навчально-методичної літератури, то вчитель вільний у їївиборі й може застосовувати таку, що найкраще реалізує його методикунавчання та компетентнісний потенціал предмету «Іноземні мови».

Програма не обмежує самостійність та творчу ініціативу вчителя,передбачаючи гнучкість у виборі та розподілі навчального матеріалувідповідно до потреб учнів та обраних засобів навчання.

Важливим чинником розвитку ключових життєвих компетентностейє інтегрованість змісту уроку іноземної мови, яка передбачає:

**-** проблемність змісту висловлювань на уроках, що стимулюютьдискусію, обговорення, пошук різних джерел інформації, зіткненнядумок і переконань;

**-** пов’язаність змісту уроку з реальним світом;

**-** практичну цінність інформації, що має знаходити підтвердження черезреальні факти, у змодельованих на уроці ситуаціях.

Ключові компетентності можна розвивати щоуроку через відповідніформи роботи, які відображають комунікативно-діяльнісний підхід донавчально-виховного процесу.Для цього потрібно використовувати:

**-** інтерактивні методи, які забезпечують активну діяльність учнів упроцесі опанування навчального матеріалу;

**-** кооперативне навчання, в якому формуються соціальні вміння,лідерські якості та скорочується відстань між учителем та учнем;

**-** рольові та ділові ігри, які переносять учнів у таке бажане дорослежиття, допомагають побачити світ і себе у ньому, підвищуютьсамооцінку і попит на нове;

**-** проектні технології, завдяки яким в учнів формується проектнемислення, почуття відповідальності та досвід цілеспрямованоїспівпраці, вони вчаться застосовувати знання на практиці, працювати вкоманді над конкретним завданням, презентувати свої результати;

**-** методи «змішаного навчання», які поєднують у собі традиційне йдистанційне навчання та найбільш відповідають інтересам іуподобанням учнів, які живуть у період стрімкого інформаційно-технологічного розвитку суспільства та володіють комп’ютерноюграмотністю;

**-** вихід за межі класу на екскурсію або на «польове дослідження», щодопоможе переконати учнів у сенсі навчання, мотивує й активізує допізнання нового. Для того, щоб така форма роботи мала максимальнийефект, важливо, щоб її завершенням стало осмислення побаченого йпочутого у вигляді учнівських презентацій, відгуків, рефлексивнихнотаток, заповнення листів спостереження тощо;

**-** звернення до досвіду учнів, що гарантує перетворення кожного учня насправжнього учасника навчально-виховного процесу, співтворця йконструктора нових знань;

**-** відповідні форми оцінювання, а саме: самооцінювання, яке формуєздатність до самоаналізу, спостережливість за собою, вміння бачити тавизнавати перед собою власні помилки; взаємооцінювання, що виховуєвідкритість до критики з боку інших, здатність відсторонювати об’єктвід суб’єкта оцінювання, вміння слухати, аналізувати й порівнювати.

Під час **планування уроків інтегрованого характеру** вчителюіноземної мови необхідно упорядковувати навчальні цілі в залежності відскладності розумових дій над матеріалом. Наприклад, вчителі пропонуютьзавдання, які б не обмежували учнів двома рівнями когнітивних процесівнижчого порядку (знання та розуміння), а поступово виводили б їх на **рівні когнітивних процесів вищого порядку (застосування, аналіз, оцінка та творення) за таксономією Блума**. На кожному етапі вчитель формулює цілінавчання, але не з погляду педагога, як дидактичні цілі (формувати,удосконалювати тощо), а з погляду учня, як очікувані результатидіяльності (учень умітиме, зможе тощо). Складена матриця цілей повиннавідповідати всім рівням когнітивних процесів. **Таке планування занять має декілька переваг:**

**-** знаючи цілі навчання, учитель упорядковує їх, визначаючипершочергові, базові, а також, порядок засвоєння матеріалу й подальшіперспективи роботи над ним;

**-** знання вчителем конкретних цілей дає можливість пояснити учняморієнтири в їх спільній роботі;

**-** чітке формулювання цілей, які виражені через результати діяльності,піддається надійному та об’єктивному оцінюванню.

**У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції предмета. Через те, що вони є функціями предмета, а не цілями навчання, зникає потреба визначати освітні, виховні та розвивальні цілі в планах уроків.**

Отже, в плані уроку цілі можуть виглядати так:

**Мета уроку (як намір учителя)**

***Сприяти розвитку в учнів уміння ввічливо висловлювати власні переконання, думки, згоду й незгоду, використовуючи для цього необхідний лексико-граматичний інвентар.***

**Очікувані результати (як досягнення учнів)**

***На кінець уроку учні вмітимуть ввічливо висловлювати власні переконання щодо впливу деструктивних молодіжних рухів на життя однолітків.***

Для успішної реалізації інтегрованих змістових ліній важливою є співпраця вчителів іноземних мов з учителями інших предметів. Для цього у школі слід створювати умови й можливості для тісної взаємодії та підтримувати професійний взаєморозвиток вчителів з метою здійснення різних способів інтеграції: міжпредметних зв’язків, комбінуванняпредметів, мультидисциплінарної інтеграції.

**Навчально-методичне забезпечення**

У загальноосвітніх навчальних закладах можe використовуватисялише те навчально-методичне забезпечення, що має відповідний грифМіністерства освіти і науки України. Перелік рекомендованої літератури затверджується наказом Міністерства освіти і науки України таоприлюднюється через “Інформаційний збірник Міністерства освіти інауки України”. Із зазначеним переліком можна ознайомитись на сайтіМіністерства освіти і науки України www.mon.gov.ua

Зміст чинного навчально-методичного забезпечення з іноземних мов, яке створювалось протягом 2012-2017 років для 5-9 класів, відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, лінгвістичному компоненту нових «Навчальних програм з іноземних мов для 5-9 класів», а також корелюється із окресленими в «Пояснювальній записці» метою базової загальної освіти, завданнями іноземної мови в її реалізації та **рівнем комунікативної компетентності на кінець 9 класу.**

Враховуючи ту обставину, що вивчення іноземних мов у 9 класі належить до завершального етапу навчання у базовій школі, нове навчально-методичне забезпечення, створене для цього етапу навчання, націлює на систематизацію набутого у попередні роки навчання мови лінгвістичного матеріалу, комбінування його із новим, та поглиблення вміння використовувати під час практикування в різних видах мовленнєвої діяльності в рамках обговорення певної теми чи розв’язання ситуації спілкування. На це спрямовані різноманітні види і типи завдань у нових підручниках для 9 класу.

Навчально-методичне забезпечення для 9 класу спрямоване на розв'язання таких практичних завдань:

- розвиток комунікативної культури школярів, підвищення рівня їхньої комунікативної освіченості на основі усної, писемної та онлайн взаємодії;

- формування в учнів культури читання та сприймання на слух відносно нескладних аутентичних текстів інформаційно-довідкового, побутового, публіцистичного та художнього характеру, а також розвиток загальнокультурних умінь систематизувати й узагальнювати прочитану або прослухану інформацію;

- розвиток в учнів соціокультурної спостережливості, мовленнєвої творчості й загальнокультурних умінь, необхідних в умовах іншомовного спілкування;

- ознайомлення учнів із загальноєвропейськими рівнями володіння мовою та способами самооцінювання за дескрипторами комунікативних умінь під час сприймання на слух, говоріння, читання, та письма.

Відповідно до нових «Навчальних програм з іноземних мов для 5-9 класів» оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми передбачається формування учнівської готовності до міжкультурної комунікації у межах сфер, тем і ситуацій спілкування, окреслених новою навчальною програмою.

Сформувати готовність і здатність учня до *міжкультурної комунікації* – означає розвинути в учня не тільки уміння спілкуватись, алей уміння користуватися відповідною іншомовною «технікою», «озброїти»його екстралінгвістичною інформацією, необхідною для адекватногоспілкування і взаєморозуміння на міжкультурному рівні, а такожрозвинути в нього такі якості, які дозволять йому здійснюватибезпосереднє та опосередковане спілкування з представниками іншихкультур.

Розвитку таких умінь та якостей сприятиме, зокрема, використання методу проектів. Проектні роботи дозволяють учителю розширити рамки теми, а учневі – проявити свої *творчі здібності.* Передбачається, що проектні завдання на уроці виконуються у невеликих групах. Учасники роботи над проектом переймаються роздумами, дослідженням, а отже, пошуком, збором необхідної інформації, її обговоренням. І, що найголовніше, мова тут виконує свою пряму функцію засобу *обміну інформацією та думками.* Такий підхід сприяє створенню реального навчального середовища, справжньому зануренню не тільки в проблему, що досліджується, а й у саму іншомовну діяльність, в іншу культуру.

Проблема, що досліджується спільно, може бути будь-якою: екологічною, творчою, історичною, країнознавчою, лінгвістичною тощо. Головне, що вона досліджується, обговорюється і розв'язується *іноземною мовою,* яка стає мовою спілкування у певній спільноті учасників. У такий спосіб учням надається можливість практичного використання отриманих у межах теми умінь.

Проектні завдання можуть бути найрізноманітніші: опитування громадської думки і представлення його результатів, підготовка матеріалів про школу з метою представлення зарубіжним друзям, створення реклами, складання вікторини чи розробка/проведення гри тощо. Пошук потрібної інформації приводить учасників проекту до віртуальних бібліотек, баз даних, віртуальних кафе і музеїв, на різноманітні інформаційні й освітні сервери. Необхідність живого спілкування з реальними партнерами повертає його учасників до можливостей електронної пошти, телеконференцій, чат-технологій. Необхідність підготовки спільного продукту того чи іншого проекту, який представляє кожний учасник у своїй аудиторії (в класі, школі) або на спеціальн створених з цією метою web-сторінках, вимагає звернення до текстових, графічних редакторів, застосування різноманітних мережевих програм, що дозволяють використовувати графіку, анімацію, мультиплікацію, тобто мультимедійні засоби. Таким чином, проект стає ***міжпредметним.*** Важливо, щоб результати такої діяльності були представлені в письмовому або графічному вигляді для того, щоб учні могли порівнювати свої роботи і навчатись один в одного. Крім того, вчителям бажано знайти час для усної презентації практичних робіт учнями.

У процесі навчання на етапі 9 класу все більшої ваги набуває питання ***формування в учнів умінь самостійної роботи або учнівської автономії з іноземної мови.*** Автономія учня в навчальній діяльності – цездатність до незалежних і самостійних дій, критичної рефлексії, доприйняття рішень. Ця здатність включає в себе, а в той самий час іпередбачає той факт, що учень виробляє певне психологічне ставлення допроцесу і змісту навчальної діяльності. Здатність до автономії проявляєсебе як в способі учіння, так і в способі переносу учнями результатівучіння на більш широкий контекст. У «ЗагальноєвропейськихРекомендаціях з мовної освіти» рівень автономії, самостійності в процесівивчення іноземної мови розглядається як обов'язковий критерій рівняволодіння іноземною мовою.

З допомогою самокритичного мислення і самооцінювання формується особиста відповідальність учня за вибір засобів досягнення навчальних та особистих цілей. Ці засоби можуть бути різноманітними. Це інформаційно-комунікаційні технології, технології, до яких належить Інтернет-ресурс, мультимедійні навчальні програми, електронні словники, електронні версії зарубіжних газет і журналів, освітні веб-сайти тощо, котрі дозволяють не тільки індивідуалізувати процес навчання мови та органічно об'єднати різноманітні види роботи – групову, самостійну, дистанційну, а й розширюють і збагачують можливості учнів у формуванні власного Мовного портфоліо, яке може бути свідченням їхніх досягнень та успіхів в іншомовному навчанні.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів**

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою приведення його до рівня, заданого програмою й стандартом, що окреслюють очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Зміст навчання іноземної мови охоплює такі види мовленнєвої діяльності: рецептивні, продуктивні та інтеракційні. Для участі в них необхідні такі уміння: сприймання на слух, говоріння, читання та письмо. Для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

Мовленнєві уміння є основою для реалізації системи контролю над ходом і якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови. Учні з самого початку навчання повинні знати, яких результатів від них очікують. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань і умінь.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є *поточне* ***(не поурочне),*** *тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація.*

Основною ланкою в системі контролю у загальноосвітніх навчальних закладах є **поточний контроль,** що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів оволодіння ним та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

**Тематичне оцінювання** проводиться на основі поточного оцінювання. Окремого оцінювання для виставлення тематичних оцінок не передбачено. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Наступною ланкою в системі контролю є **семестровий контроль**, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль проводиться за чотирма уміннями (аудіювання, говоріння, читання, письмо). У журналі робиться, наприклад, такий запис:

5.12. Контроль аудіювання

18.12. Контроль говоріння

22.12. Контроль читання

25.12. Контроль письма

*Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.*

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання (тематичного) та оцінок контролю з чотирьох умінь.

У початковій школі (1-4 класи) **зошити перевіряються** після кожного уроку у всіх учнів з виставленням оцінок.

У 5-9 класах зошити перевіряються один раз на тиждень.

У 10-11 класах у зошитах перевіряються найбільш значимі роботи, але з таким розрахунком, щоб один раз на місяць перевірялись роботи всіх учнів.

***До виправлення помилок у письмових роботах вчителі можуть підходити диференційовано,*** *враховуючи вікові особливості учнів та рівень сформованості відповідного уміння у конкретного учня/учениці: виправляти помилки власноруч; підкреслювати слово/вираз тощо з помилкою; підкреслювати саму помилку з метою самостійного виправлення її учнем/ученицею; позначати рядок, в якому є помилка, на полях з метою самостійного пошуку та виправлення помилки учнями.*

Відповідно до загальних вимог до ведення класного журналу «Записи в журналі ведуться державною мовою. З іноземних мов частково допускається запис змісту уроку та завдання додому мовою вивчення предмета».

Зошити підписуються мовою вивчення.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. При поглибленому вивченні іноземної мови з 1-го класу клас ділиться на групи з 8-10 учнів у кожній (не більше 3 груп); при вивченні іноземної що не є мовою навчання, а вивчається як предмет – клас чисельністю понад 27 учнів ділиться на 2 групи.

З огляду на те, що майже всі стратегічні документи щодо вивчення іноземних мов, зорієнтовані на Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти, більш детально ознайомитись із основними положеннями цього документа можна на сайті: http://www.coe.int;

**Літні мовні табори**

У 2017 році в Україні стартує новий спільний проект Міністерства освіти і науки України та Громадської ініціативи «Глобал Офіс» Go Camp – це новий формат табору, робочою мовою якого є англійська, французька або німецька. Протягом трьох тижнів перебування у таборі діти зможуть взяти участь у реалізації захоплюючих проектів та завдань, поспілкуватися з іноземними волонтерами та відпочити. За допомогою спеціально розробленої програми діти перебуватимуть у багатокультурному середовищі, вчитимуться працювати в команді, критично мислити та бути толерантними до інших.

У той же час учителів залучатимуть до розробки міждисциплінарних програм, які наближують навчання до реального життя. Мета Go Camp – виховати нове покоління всебічно розвиненої та освіченої молоді, яка готова до життя в 21-му столітті, вільно володіє іноземними мовами та відкрита до інших культур та досвідів.

Загалом організатори планують реалізувати три проекти: Go Camp - пришкільні мовні табори по всій країні; After School Go Camp – позакласні мовні програми в Києві та Київській області; Go Camp East - виїзні мовні програми для дітей з Донецької та Луганської областей.

Табори плануються за певними змістовими напрямками: STEAM – наука, технології, інженерія, мистецтво і математика. Це новий начальний підхід, в якому наука, технології, інженерія, мистецтво і математика використовуються як відправний пункт до розвитку цікавості, діалогу та критичного мислення учнів. У результаті ми отримаємо учня, який:

- може ризикувати,

- бере активну учать в емпіричному навчанні (навчанні через досвід),

- вирішує задачі,

- взаємодіє з іншими та

- задіяний в творчому процесі.

Це – інноватор, просвітитель, лідер, людина, яка здатна вчитися протягом життя. В рамках цього напрямку учні створюватимуть програми, які дозволять дітям будувати міста, мобільні додатки, захопитися робототехнікою, зробити експертизу картини, змайструвати прилад за ескізом самого Да Вінчі або розробити план дій щодо захисту навколишнього середовища.

**Глобалізація у суспільному житті**

Громадянська освіта сприяє розвитку вміння приймати власні виважені рішення, брати відповідальність за своє життя і життя своєї громади та держави. У рамках цього напрямку діти створюватимуть програми, завдяки яким будуть краще розуміти демократичні цінності, отримають знання та вміння критично осмислювати політичні та соціальні питання та зважувати докази, брати участь в дебатах і аргументувати свою точку зору. Адже демократії потребують активних, інформованих та відповідальних громадян, які бажають та можуть брати відповідальність за себе та свої громади та робити вагомий внесок в політичні процеси.

**Лідерство та кар’єра**

У багатьох країнах світу профорієнтаційне навчання набуває державного значення та є невід’ємною частиною шкільних програм. Програми, розроблені в рамках цього напрямку, покликані допомогти молоді обрати майбутню професію усвідомлено та сприяти їхньому подальшому кар’єрному розвитку в обраній сфері.

**Спорт та здоров’я**

Здоров’я найголовніша складова нашого життя. У шкільному віці фізичне виховання є основою всебічного розвитку дитини, повноцінного фізичного та особистісного росту.

Програми, розроблені в межах даного напрямку не лише поглиблюватимуть знання про те, що таке здоров'я, але й сприятимуть здоровому способу життя. Обравши цей напрямок, діти зможутвлаштувати Школу здорової кулінарії, навчаться спортивним іграм, ходитимуть у походи або реалізуватимуть проекти про те, як здоровий спосіб життя впливає на добробут родини, спільноти або навіть всієї країни. Більш докладнішу інформацію можна віднайти на сайті за посиланням http://gocamps.com.ua .

Наші партнери: «Макміллан Едюкейшн», «Експрес Паблішінг», «Британська Рада в Україні», Корпус Миру США в Україні «Оксфорд Юніверсіті Прес», видавництво «Пірсон», «Кембрідж Юніверсіті Прес», «ММ Паблікейшн» підготували методичні та практичні матеріали для організації та проведення літніх мовних таборів у навчальних закладах. Більш детально ознайомитись з ними можна на сайті Міністерства за посиланням: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/2016-%E2%80%93-rik-anglijskoyi-movi-v-ukrayini/litni-movni-tabori/praktichni-materiali/