

**Англійська мова 1-4 класи**  
**загальноосвітні навчальні заклади**

Клас	Компетенція	Зміст зауваження	Пропозиції
1	Лексична	словосполучення «Члени родини» передбачає родинні зв'язки (тітка, двоюрідний брат тощо)	Варто змінити на «Члени сім'ї».
1	Граматична	Спонукальні речення у стверджувальній та заперечувальній формах. Stand up! Don't stand up. Діти ще тільки сягають значень слів, що позначають дії. Заперечувальна форма буде утруднювати розуміння команди.	Вилучити заперечувальну форму. Останнє речення сформулювати так: «Спонукальні речення у стверджувальній формі: Stand up. Stop it. Repeat, please.»
1	Соціокультурна	Беручи до уваги одногодинне навантаження, вік та переважаючі рецептивно-репродуктивні види діяльності, не варто очікувати від першокласника, щоб він був у змозі «обирати і вживати» відповідні до ситуації фрази і слова.	У перших двох пунктах слова «обирати і вживати» замінити на «розуміти і відтворювати».
1	Загальнонавчальна	Уміння «співпрацювати у парі/групі» є недоречним для 1 класу. Неможливо навчити цьому шестирічну дитину.	Оскільки у 1му класі надаємо перевагу ігровим методам навчання, доцільно додати: «співпрацювати з вчителем та однокласниками під час гри».
2	Лексична «Місяці»	Для семирічних дітей складно буде вивчати такі слова як January, August etc.	Лексику з теми «Місяці» варто забрати і перенести у наступний 3й клас. Для 2 го класу достатньо вивчити пори року.
2	Граматична Present Simple	У Present Simple діти розглядають тільки дієслова <i>to be, have/ have got</i> вивчаючи їх конструкції у стверджувальних, заперечувальних та питальних реченнях. Інші дієслова вони вивчають як лексику у структурі <i>I can...</i> або у наказовому способі як команду чи інструкцію до гри, вправи...	Доцільно змінити на: <b>Дієслово:</b> <i>to be, have/ have got</i> у Present Simple. <b>Модальне дієслово:</b> <i>can</i> (Це є доречним з огляду на колонку «засоби вираження» і відповідає можливостям дітей).
2	Граматична	Додати вилучену з 1 класу заперечувальну форму спонукальних речень.	В кінці переліку граматичного матеріалу додати: Спонукальні речення у стверджувальній та заперечувальній формах. Stand up! Don't stand up.
2	Загальнонавчальна	У зарубіжній та вітчизняній методичній літературі стверджується, що навчати взаємодіяти учнів на уроці треба розпочинати з роботи у парах. Враховуючи 2годинне тижневе навантаження і можливості 7 річних дітей, уміння «співпрацювати у групі» у цьому класі ще буде недосяжне.	Залишити як «співпрацювати у парі».
3	Лексична	У 2му класі було вилучено лексику «Місяці», яку варто запропонувати у цьому класі. Крім того, доцільно додати лексику з теми «Погода» для того, щоб вони могли елементарно описувати пору року чи місяць.	Додати «Місяці», а також «Погода».

Клас	Компетенція	Зміст зауваження	Пропозиції
3	Граматична	Як діти цього віку можуть описувати пору року, погоду? (див.вище) Очевидно, що для цього варто навчити конструкції безособового речення типу 'It is warm in spring. It is spowy in winter. etc''	З граматичної компетенції для 4 класу варто забрати «Безособові речення. <i>It is sunny.</i> » і додати до граматичної компетенції у цьому, 3 класі.
3	Граматична	Для опанування пропонується надто багато видо-часових форм дієслова.	Пропоную перенести Future Simple до наступного класу. (Для цього року для учнів достатньо буде засвоїти часові форми <i>Present Simple</i> та <i>Past Simple</i> , а також структуру <i>There is / there are</i> та модальні дієслова <i>can, may, must.</i> )
3	Граматична «Прийменник»	З огляду на тематику й лексичне наповнення у 3 класі вивчення прийменників <i>over, across</i> є недоцільним. Їх вивчення стає доречним у наступному класі під час опанування матеріалом з лексикою «Населені пункти. Види транспорту.» тощо	Вилучити прийменники <i>over, across</i>
3	Граматична «Прийменник»	Прийменники <i>up, down</i> не є прийменниками часу, як зазначено. Треба виправити помилку, додавши їх до прийменника напрямку.	Блок «Прийменник» сформулювати так: <b>Прийменник:</b> місця ( <i>on, in, under</i> ), напрямку ( <i>to, up, down</i> ), часу ( <i>before, after</i> )
4	Граматична	З метою розвантаження у 3му класі пропонувалося вилучити опанування структурами у Future Simple та додати до граматичної компетенції 4 класу	Додати Future Simple
4	Граматична	Часова форма Present Perfect є складною для розуміння і засвоєння у початковій школі при 2 год.тижневому навантаженні	Вилучити Present Perfect з граматичної компетенції для цього класу.
4	Граматична	«Безособові речення. <i>It is sunny.</i> » зазначати у цьому класі недоречно, оскільки цей тип речення пропонувався до розгляду раніше.	Забрати «Безособові речення. <i>It is sunny.</i> » (Було запропоновано у попередньому класі. Див.вище)
4	Засоби вираження	Немає жодного засобу для демонстрації часової форми Future Simple або тематики «Подорож. Транспорт», що пропонується у даному класі.	Додати як засіб вираження речення, наприклад: <i>He will go there by plane.</i>
4	Лексична	Варто упорядкувати тематику лексики.	Оскільки є «Види дозвілля», виключити «Вільний час». Після «Населені пункти» додати «Громадські споруди».

**Англійська мова 5-9 класи**  
**загальноосвітні навчальні заклади**

Клас	Компетенція	Зміст зауваження	Пропозиції
5	Лексична	Для тем «Подорож (загальні відомості про Велику Британію та Україну)» та «Рідне місто / село (місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості)» відсутнє визначення відповідної лексики.	<i>Додати</i> «Назви складових частин Великої Британії та її визначних місць. Назви історичних пам'яток України. Назви споруд та місць громадського призначення.»
5	Граматична	У розділі «Прислівник» зазначено і наведено конкретні прислівники часу, але до зазначених частотних прислівників немає конкретного їх визначення.	<i>Після слів:</i> «Прислівник: частотні» в дужках додати «(always, often, usually, sometimes, rarely, never)».
6	Тематика ситуативного спілкування.	Калька з російської: «Великобританія»	<i>Замінити на</i> «Велика Британія».
6	Граматична	У розділі «Артикль» бракує назв його видів.	<i>Перед словами</i> «відсутність артиклю» додати «неозначений, означений».
6	Граматична	Оскільки у попередньому 5-му класі у розділі «Дієслово» зазначено одну видо-часову форму Present Perfect, яка є новою для вивчення, а у 6 класі пропонується повторення видо-часових форм дієслова, які учні вивчали раніше (у тому числі й у початковій школі імпліцитно), за відсутності їх конкретного переліку бракує розуміння які саме видо-часові форми дієслова треба повторити.	<i>Доцільно сформулювати:</i> <b>Дієслово:</b> Повторення видо-часових форм дієслова Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Present Perfect. Структура going to.
7	Тематика ситуативного спілкування.	У цьому класі у тематичних блоках «Велика Британія» та «Україна» пропонується та сама тематика по Лондону та Києву, яка була й у 6 класі. Варто розширити зміст тематики, передбачивши знайомство з визначними місцями цих країн ширше (поза межами столиць).	<i>Пропонується формулювання:</i> <b>Визначні місця Великої Британії та України.</b>
7	Лексична.	Блок теми «Охорона здоров'я» представлено ситуацією «відвідування лікаря». Визначення відповідної до теми лексики надано як «Назви медичних закладів», що не передає реальних потреб в оволодінні лексикою, необхідною для спілкування у цій ситуації.	<i>Пропонується визначити лексику як:</i> Ознаки нездужання. Симптоми захворювання. Форми лікувальних засобів.
7	Лексична.	У цьому класі вперше зустрічається тема «Кіно і театр». Отже, важливо навчити розуміти інформацію з афіші, розповісти про побачений фільм або виставу, повідомити свої враження від декорацій, гри акторів тощо. Але у лексичній компетенції зазначено «Елементи інтер'єру кінотеатру / театру». Такі деталі можна запропонувати для вивчення у закладах з поглибленим вивченням мови. Беручи до уваги двогодинне тижневе навантаження у загальноосвітніх закладах, вивчення цих лексичних одиниць на даному етапі недоцільне.	<i>Прибрати зазначення лексики</i> «Елементи інтер'єру кінотеатру / театру».

Клас	Компетенція	Зміст зауваження	Пропозиції
7	Граматична	Протягом усієї основної школи відсутня згадка про вивчення неозначених, відносних та заперечних займенників, вивчення яких входить до граматики рівня А2. Беручи до уваги відсутність вивчення нових видо-часових форм дієслова у цьому класі та достатній для вивчення цього матеріалу лінгвістичний досвід семикласників, вивчення цих займенників доцільно запропонувати на цьому етапі.	До блоку «Займенник» після наведених видів займенників додати: Неозначені, відносні та заперечні займенники (something, anything, everything, nothing, somebody, anybody, everybody, nobody)/
8	Тематика ситуативного навчання	У тематичному блоці «Я і мої друзі» зазначена одна тема для спілкування «друзі по листуванню». Надто вузька тема. Її варто розширити та усучаснити. Беручи до уваги, що листування є одним із засобів спілкування, можна пригадати усі популярні сучасні способи спілкування підлітків із друзями.	Пропоную сформулювати тематику так: <b>Я і мої друзі</b> (спілкування з друзями по телефону, у соцмережах, листування)
8	Лексична	Беручи до уваги, що сьогодні ЗМІ (преса) – це не тільки друковані періодичні видання, варто зазначити лексику до цієї теми відповідно до сучасних реалій життя.	Слова «Періодичні видання» замінити на: Періодичні друковані та інтернет-видання. Інформаційні сайти.
8	Граматична	Протягом усієї основної школи відсутня згадка про вивчення видо-часової форми дієслова Past Continuous та Present Continuous в значенні майбутнього часу, вивчення яких входить до граматики рівня А2.	Блок «Дієслово» розпочати так: <b>Дієслово:</b> Present Continuous в значенні майбутнього часу, Past Continuous Tense ...
8	Граматична	У загальноосвітній школі тему «Активний і пасивний стан» варто обмежити розглядом часів групи Simple та видо-часової форми Present Perfect, про що конкретно зазначити.	У блоці «Дієслово» цю тему сформулювати так: Active and Passive Voice (Simple Tenses, Present Perfect Tense).
9	Тематика ситуативного навчання	Тему «Наука і технічний прогрес» представлено дуже вузько підтемою «відомі вчені та винахідники». Відомо, що сучасні технічні винаходи сьогодні здійснюють цілі корпорації і цю тему нецікаво розглядати без зв'язку із сучасними електронними технічними пристроями. Тому варто усучаснити тему, розширивши підтему.	Пропоную сформулювати тематику так: <b>Наука і технічний прогрес</b> (Відомі вчені та винахідники. Сучасні електронні пристрої та гаджети.)
9	Лексична	Про інформаційні сайти в Інтернеті ми згадували у попередньому класі у зв'язку із темою ЗМІ (преса). Темі «Засоби масової інформації (Інтернет, телебачення і радіо, програми, улюблена радіо-/телепередача)» більше відповідатиме лексика, пов'язана із мультимедійними ресурсами інтернету.	Замінити позначення лексики «Сайти в інтернеті» на «Мультимедійні ресурси в інтернеті».
9	Лексична	Зазначеної лексики «Течії молодіжної культури» недостатньо для спілкування про молодіжну культуру.	Додати: Популярні молодіжні тренди. Типи молодіжних організацій. Види молодіжних проєктів.