**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**6-й клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери спiлкування | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Лінгвістичні компетенції | | | | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
| Лексична |  | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна**  **Публічна**  **Освітня** | **Я, моя сім’я, мої друзі** (зовнішність, риси характеру)  **Покупк**и (відвідування магазинів) **Харчування** (традиції харчування)  **Спорт** (характеристика видів спорту)  **Подорож** (транспорт, підготовка до подорожі,  проїзні документи)  **Великобританія** (Лондон) **Україна** (Київ)  **Шкільне** життя (улюблені предмети) | – Описувати зовнішність;  – характеризувати поведінку людини;  – розповідати та запитувати про види діяльності;  – надавати та запитувати інформацію про визначні місця столиці країни, мова якої вивчається;  – розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації;  – надавати необхідні відповіді;  – пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію;  – висловлювати свої враження, почуття та емоції;  – аргументувати свій вибір, точку зору. | Зовнішність людини. Риси  характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів.  Гроші. Назви страв. Види спорту. Види транспорту.  Назви проїзних документів. Визначні місця столиць. Види діяльності  на уроках. |  | **Артикль:** відсутність артиклю.  **Іменник:** Власні і загальні назви.  **Дієслово:** Повторення видо-часових форм дієслова. Модальні дієслова і структури: may, must, can / could, have to / had to  would / wouldn’t (like)  **Займенник:** абсолютні mine, yours, his, hers, its, ours, theirs.  **Прислівник:** способу дії (slowly, well, etc.). Ступені порівняння прислівників.  **Сполучник:** but, because  **Числівник:** Кількісні до 1000.  **Прийменник:**приналежності (of, with, without) | Інтонація речень з порівняннями. Випадки наголошення прийменників, сполучників у реченнях. | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається (до традицій, досягнень, видатних особистостей);   * формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; * розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків, людей іншої культури; * розвивати здатність представляти культуру рідної країни; * брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки. | — уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. |

**НІМЕЦЬКА МОВА**

**6-й клас**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери спiлкування | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Лінгвістичні компетенції | | | | Соціокультурна компетенція | Загальнонавчальна компетенція |
| Лексична |  | Граматична | Фонетична |
| **Особистісна**  **Публічна**  **Освітня** | **Я, моя сім’я, мої друзі** (зовнішність, риси характеру)  **Покупк**и (відвідування магазинів) **Харчування** (традиції харчування)  **Спорт** (види спорту)  **Подорож** (види транспорту, підготовка до подорожі,  проїзні документи)  **Німеччина** (Берлін) **Україна**  (Київ)  **Шкільне життя** (улюблені предмети) | – описувати та характеризувати членів сім’ї, друзів  – розповідати та запитувати про види діяльності  – надавати та запитувати інформацію про визначні місця столиці країни, мова якої вивчається  – розпитувати з метою роз’яснення та уточнення інформації  – надавати необхідні відповіді  – пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію  – висловлювати свої враження, почуття та емоції  – аргументувати свій вибір, точку зору | Елементи зовнішності людини.  Риси  характеру. Види магазинів. Основний асортимент товарів.  Гроші. Назви страв. Види спорту. Види транспорту.  Назви проїзних документів. Визначні місця столиць. Види діяльності  на уроках. |  | **Іменник:** Іменники в *Gen*.  **Дієслово:** Минулий розповідний час (*Präteritum*).  **Прикметник:** Відмінювання прикметників.  **Займенник:** Вказівні займенники. Неозначені займенники *jeder, alle, einige, viele*.  Питальні займенники *welcher, was für ein*.  **Прийменник:** Прийменники з *Akk*.: *durch, für, ohne, gegen, um*.  **Речення:**  Підрядні речення часу. | Удосконалення знань, навичок і вмінь, набутих у попередні роки навчання. | — розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається (до традицій, досягнень, видатних особистостей);   * формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; * розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків, людей іншої культури; * розвивати здатність представляти культуру рідної країни; * брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки. | — уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію. |