**Опис ключових змін   
в оновлених програмах початкової школи**

**Внесені вчителями, батьками та науковцями під час відкритого обговорення на платформі EdEra, затверджені рішенням Колегії МОН   
від 4 серпня 2016 р., оприлюднені на сайті МОН 11 серпня 2016 р.**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**1-4 КЛАСИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ**

**КОРОТКИЙ ОПИС КЛЮЧОВИХ ЗМІН**

1. Запровадження ввідного усного курсу у першому півріччі 1-го класу.

2. Суттєве спрощення вимог до письма у другому півріччі 1-го класу, уточнення щодо використання напівдрукованого шрифту.

3. Скорочення обсягів висловлювань у мовленнєвій компетенції «Говоріння» та обсягів письмових повідомлень у мовленнєвій компетенції «Письмо», з 1-го по 4-ий клас.

4. Уточнення вимог до фонетичної лінгвістичної компетенції, з 1-го по 4-ий клас.

5. Вилучення складних граматичних форм, що належать до мовного рівня А2: множина іменників, закінчення (-es) (1 клас), присвійний відмінок іменника (3 клас), Present Perfect (4 клас), структура *to be going to* (4 клас).

6. Перенесення до 2 класу заперечної форми спонукальних речень.

7. Перенесення до 4 класу граматичної форми Future Simple.

8. Вилучення з лінгвістичної лексичної компетенції теми «Шкільне приладдя» (2 клас), що дублює вимоги 1-го класу.

9. Перенесення до 3 класу теми «Місяці. Дні тижня» у лінгвістичній лексичній компетенції.

10. Спрощення вимог до письма у 3 класі щодо написання листів та листівок («за зразком оформлюють короткі повідомлення та листівку-вітання, СМС»).

11. Уточнення мовленнєвих функцій щодо опису емоційного стану: «виражати настрій».

12. Уточнення вимог мовленнєвої компетенції «Аудіювання», з урахуванням роботи з навчальними аудіо- та відеоматеріалами, з 1-го по 4 клас.

13. Уточнення тематики ситуативного спілкування: Дозвілля (*Іграшки, на прогулянці*) – 1 клас, Свята та традиції (*Продукти харчування*) – 2 клас, Помешкання(*На кухні*), Природа і навколишнє середовище (*Пори року),* Відпочинок і дозвілля (*Поїздка на канікулах*) – 3 клас, Свята і традиції (*Святкування у кафе*) – 4 клас.

14. Наголос на роботі з підручником і словником(загальнонавчальна компетентність).

**ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗМІН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 клас ЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Лінгвістична граматична компетенція | Іменники у множині із закінченням *–es (****вилучено, належить до рівня А2****)* |  |
| Лінгвістична граматична компетенція | Заперечна форма спонукальних речень (***перенесено до 2 класу***) |  |
| Лінгвістична фонетична компетенція |  | Фокус: звуки:  - наближені до звуків української мови;  - відрізняються за суттєвими ознаками;  - не мають аналогів в українській мові |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 3-4 речення/репліки (***скорочено*** до 2-3 речень/реплік) |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Пишуть літери алфавіту, відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень. (***вилучено***) | Відтворюють графічний образ літер та слів з використанням напівдрукованого шрифту. |
| Мовленнєва компетенція читання | Називають букви алфавіту, озвучують засвоєнні в усному мовленні слова, словосполучення  (***вилучено***) | Розпізнають літери алфавіту та графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, словосполучень і коротких фраз. |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин) |
| Мовленнєва компетенція монологічне мовлення | Розповідають римівки, лічилки, співають дитячі пісні ***(уточнено)*** | Відтворюють римовані твори дитячого фольклору |
| Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення |  | Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру |
| Засоби вираження |  | What’s your name?  I am …    How are you?  OK, thanks.    I’m happy/sad.    Where are you from?  I’m from …  Where is she/he from?  She/He is from …    It is a …  It is green.  It is big.  I can walk, run, jump, go.  Sorry/I’m sorry.  …please. |
| Мовленнєві функції |  | Виражати настрій |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 клас ЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Свята та традиції (Продукти харчування)** |
| Лінгвістична лексична компетенція | Тема «Місяці. Дні тижня» (***перенесено*** до 3 класу) |  |
|  | Тема «Шкільне приладдя» (***вилучено***) |  |
|  |  | Вік молодших членів сім’ї |
|  |  | Продукти харчування |
|  |  |  |
| Лінгвістична граматична компетенція |  | Заперечна форма спонукальних речень Наказовий спосіб дієслів (команди)  *Don’t stand up!*  (**перенесено з 1 класу**) |
|  | **Дієслово**:  ***Present Simple*** | **Дієслово**:  ***Present Simple*** *(to be*, *have);*  *have got,* |
|  | **Займенник**: вказівні *(this, that* з іменниками), | Займенник: вказівні *(this, that*, **these, those** з іменниками), |
|  | **Прикметник**: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, якість предмета. | **Прикметник**: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, **емоційний** **стан**. |
| Лінгвістична фонетична компетенція |  | Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів;  інтонація: логічний наголос |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 4-5 речень/реплік  (***скорочено*** ) | Обсяг висловлювання **3-4 речення/репліки** |
| Мовленнєва компетенція письмо | Пишуть букви алфавіту, в т.ч.під диктовку (***вилучено***) |  |
|  | Описують себе, іграшку, тварину, предмет шкільного вжитку (***уточнено***) | З**а зразком** описують себе, іграшку, тварину, предмет |
|  | Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень.  (***скорочено***) | Обсяг письмового повідомлення **2-3 речення.** |
| Мовленнєва компетенція читання | Читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, **тексти**, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. (***уточнено***) | Читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, **короткі тексти**, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |
| Мовленнєва компетенція аудіювання | Розуміють основну ідею адаптованого аудіо-, відеозапису  (***уточнено***) | Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг звучання – від 1 до 2 хвилин) |
|  | Реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;  (**уточнено**) | Реагують невербально **та вербально** на запитання, які вимагають простих відповідей; |
| Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення |  | Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру |
| Мовленнєва компетенція монологічне мовлення |  | Відтворюють римовані твори дитячого фольклору |
|  | Обсяг висловлювання 4-5 речень | Обсяг висловлювання **3-4 речення** |
| Засоби вираження |  | How are you?  I’m fine, thank you.  Who is this boy/girl?  What is your /his/her name?  How old is he/she?    Питальні слова: *what, who, where, when, why, how*    I cannot/can’t …  Can you …?    This is an apple.  It is red.    I’m sad, happy, tired |
| Мовленнєві функції |  | Виражати настрій |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 клас ЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Помешкання**  **(*На кухні*)** |
|  |  | **Природа і навколишнє середовище (*Пори року)*** |
|  |  | **Відпочинок і дозвілля (Поїздка на канікулах)** |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | Місяці, дні тижня |
|  |  | Члени сім’ї |
|  |  | Вік старших членів сім’ї |
|  |  | Назви продуктів |
|  |  | Посуд |
|  |  |  |
| Лінгвістична граматична компетенція | Модальні дієслова: may, must  (***вилучено – рівень А2***) |  |
|  | **Дієслово**: ***Future Simplе (перенесено до 4 класу)*** | **Дієслово**: Present Simple, Past Simple |
|  | **Іменник: присвійний відмінок (вилучено – рівень А2)** |  |
|  |  | **Займенник**:  some, any, much, many, a lot/lots (А1) |
|  |  | **Сполучник**: or (А1) |
| Лінгвістична фонетична компетенція |  | Фокус: інтонація: наголос у словах;  логічний наголос та мелодія у реченнях |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 4-5 речень/реплік  (***скорочено*** ) | Обсяг висловлювання **3-4 речення/репліки** |
| Мовленнєва компетенція письмо | оформлюють ***лист***, листівку-вітання  (***спрощено***) | **за зразком** оформлюють **короткі повідомлення та** листівку-вітання, СМС |
|  | описують себе, свою сім’ю, друзів, предмети шкільного вжитку,тварин; (***спрощено***) | - **за зразком** описують себе, свою сім’ю, друзів, тварин; дії. |
|  | Обсяг письмового повідомлення 5-6 речень.  (***скорочено***) | Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень |
| Мовленнєва компетенція читання | Знають алфавіт та основні звукобуквені зв’язки (***вилучено***) |  |
| Мовленнєва компетенція аудіювання | Розуміють основний зміст віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі (***уточнено із урахуванням роботи з навчальними аудіо- та відеоматеріалами***) | Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг прослуханого тексту – від 2 до 3 хвилин) |
|  | Реагують на запитання, які вимагають відповідей «так/ні» чи інших простих відповідей  (***спрощено***) | Реагують на прості запитання, дають короткі прості відповіді |
| Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення | Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру, а також мікродіалогів  (***уточнено***) | Підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів **етикетного та загального характеру** |
|  | Висловлення кожного співрозмовника – 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.  (***скорочено***) | Висловлення кожного співрозмовника – не менше **4 реплік**, правильно оформлених у мовному відношенні. |
| Мовленнєва компетенція монологічне мовлення | Обсяг висловлювання – 5- 6 речень.  (***скорочено***) | Обсяг висловлювання – **4- 5 речень.** |
| Засоби вираження |  | Who is this boy/girl?  What is his/her name?  How old are you?  How old is he/she?  Where is he/she from?  Where do you live?    I live at … Street?  What is his/her address?    Are you from…? Is she/he from…?  She/He likes/doesn’t like it.    It’s five o’clock.  It’s five twenty.  In (September, …)  On (Monday, …)  At (5 o’clock, …)    Where did you go?  Did you like it?  Yes, I did. / No, I didn’t.      How much? How many? |
| Мовленнєві функції |  | Запитувати з  метою отримання більш детальної інформації,  виражати настрій. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 клас ЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Свята і традиції (Святкування у кафе)** |
|  |  | Магазини |
|  |  | Подорож до англомовних країн |
|  |  | Спорт |
|  |  | Шкільний розклад |
| Лінгвістична граматична компетенція | **Дієслово**:  **Present Perfect,**  **структура to be going to**  (***вилучено – рівень А2***) | **Дієслово**: Future Simple, Present Continuous |
| Мовленнєва компетенція говоріння | Обсяг висловлювання 6-7 речень/реплік  (***скорочено*** ) | Обсяг висловлювання **5-6 речення/репліки** |
| Мовленнєва компетенція письмо | Оформлюють лист, листівку-вітання;  (***скорочено – рівень А2***) | Оформлюють листівку-вітання; |
|  | Описують себе, свою сім’ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, тварин  (***уточнено***) | Описують себе, свою сім’ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин)  та висловлюють своє ставлення до них |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису; (обсяг прослуханого тексту – від 2 до 3 хвилин) |
| Мовленнєва компетенція діалогічне мовлення | Ведуть короткі діалоги етикетного характеру;  (***уточнено***) | Ведуть короткі діалоги етикетного ***та загального*** характеру; |
|  | Висловлення кожного співрозмовника – 5-6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.  (***скорочено***) | Висловлення кожного співрозмовника – не менше **5 реплік**, правильно оформлених у мовному відношенні. |
| Мовленнєва компетенція монологічне мовлення | Роблять короткі повідомлення про  повсякденні і минулі дії/події (***уточнено***); | Роблять короткі повідомлення в межах сфер тематичного спілкування |
|  | Обсяг висловлювання – 6- 7 речень.  (***скорочено***) | Обсяг висловлювання – 5-6 речень. |
| Засоби вираження |  | These are…/Those are…    I’m (doing) it now.    Ok. I will help you.  I’ll do it tomorrow. – OK*.*    …because I like it. |
| Мовленнєві функції |  | Виражати настрій |